

## Comunidade Lusófona da INEE : Ferramentas e recursos

Enviado para a Comunidade de Língua Portuguesa 31 março 2010

### Caros membros da Comunidade Lusófona da INEE,

Em nome do Secretariado da INEE, esperamos que tenham tido um bom início de ano de 2010 e, desde já, apresentamos a nossa disponibilidade para apoiar o vosso trabalho, ao longo dos próximos meses, em contextos de crise e/ou pós-crise.

Começamos por saudar todos os novos membros da Comunidade de Língua Portuguesa (CLP), agradecendo o apoio e participação que têm vindo a demonstrar.

Os serviços da CLP da INEE são importantes para os seus membros: proporcionam um fórum vibrante onde podem ser partilhadas experiências, lições apreendidas e boas práticas, bem como oportunidades de trabalho de forma colaborativa no âmbito da construção ou desenvolvimento de recursos e a formulação de políticas educativas. Também serão enviados e-mails regulares, destacando novos recursos, notícias, eventos e oportunidades de emprego. Caso existam temas ou áreas específicas de trabalho que considere relevantes focar ou compilar pela INEE, não hesite em partilhar a(s) sua(s) ideia(s)/opinião(ões).

Do mesmo modo, o sucesso da CLP da INEE confia no seu envolvimento, contribuição e participação. Por isso, gostaríamos de incentivá-lo a partilhar connosco informações e/ou recursos úteis que possam vir a ser incluídos em futuras actualizações para os membros e também no nosso site. Por exemplo: Existem algumas ferramentas que considera particularmente úteis no seu trabalho e que poderiam ser partilhadas com outros membros da CLP? Há alguma notícia ou (nova) publicação que encontrou e que poderia ser incluída no site do INEE dado o seu carácter relevante? Então, por favor, não hesite em enviar quaisquer contribuições para [portuguese@ineesite.org](mailto:portuguese@ineesite.org).

Sugerimos também que contribua para o Blog da INEE. Trata-se de uma ferramenta interactiva que pode ser usada para comunicar, para promover discussões e reflectir sobre diferentes problemas/questões.

Neste momento temos já um post em português no Blog da INEE:

- [Formação de professores com deficiências em Moçambique, por Erik Schurmann](#)

De facto, temos também todo o interesse em divulgar o trabalho dos membros da Comunidade de Língua Portuguesa! Por isso, se tiver interessado em descrever uma história, discutir um assunto no âmbito da realidade do seu trabalho ou simplesmente informar-nos sobre aquilo que desenvolve e que o leva a ser um membro da INEE escreva para [portuguese@ineesite.org](mailto:portuguese@ineesite.org).

Por último, gostaríamos ainda de incentivar os nossos membros para a realização de actividades de sensibilização que contribuam para alargar o número de membros da Comunidade de Língua Portuguesa, a fim de promover uma maior consciencialização e progresso nesta área de educação em

situação de emergência.

Abaixo apresenta-se uma lista de ferramentas e recursos que esperamos que lhe sejam úteis.

Conscientes que, com a sua participação activa, poderemos esperar um ano promissor para a Comunidade INEE de Língua Portuguesa, subscrevemo-nos atenciosamente.

O Secretariado da INEE

\*\*\*\*\*

### **Nesta nota informativa estão disponíveis os seguintes recursos:**

- **ARTIGO:** Rede Inter-Institucional para a Educação em Situação de Emergência. (Refugee Studies Centre. Traduzido pelo Gabinete de Estudos para a Educação e Desenvolvimento da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo da revista "Forced Migration" ).
- **PUBLICAÇÃO:** Formação de brigadas ecológicas no contexto de resposta à emergência (Save the Children - Suécia)
- **ARTIGO:** Aprender a apoiar a educação nos países frágeis (Refugee Studies Centre. Traduzido pelo Gabinete de Estudos para a Educação e Desenvolvimento da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo da revista "Forced Migration" ).
- **VÍDEO:** Fight for Peace / Luta pela Paz 2010 (Associação Luta pela Paz, com o apoio de Save the Children Suécia).
- **ARTIGO:** O Caminho faz-se a caminhar (Fernando Pacheco - ADRA - ONG Angolana)

\*\*\*\*\*

### **ARTIGO: Rede Inter-institucional para a Educação em Situação de Emergência**

Artigo traduzido pelo Gabinete de Estudos para a Educação e Desenvolvimento da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (GEED - ESE-IPVC).

Após uma contextualização do manual Requisitos Mínimos para a Educação em Situação de Conflito e Reconstrução (também disponível em Português), as autoras encorajam os membros da INEE a adoptarem e a disseminarem os Requisitos Mínimos. Para ajudar a realizar esta tarefa, estão disponíveis um leque de materiais promocionais no site da INEE - [www.ineesite.org/standards](http://www.ineesite.org/standards) - incluindo traduções dos mesmos em Francês, Espanhol, Árabe, Português e Bahasa Indonésio.

Artigo completo disponível no Boletim Educar Sem Fronteiras (nº3, pp. 13 e 14). Para ver artigo completo clique [aqui](#)

### **PUBLICAÇÃO: Formação de brigadas ecológicas no contexto de resposta à emergência (Save the Children - Suécia)**

Esta publicação visa partilhar a metodologia utilizada na Formação das Brigadas Ecológicas. O projecto teve como finalidade a promoção e o exercício do direito à participação das crianças e dos adolescentes nos processos de reabilitação das suas comunidades, depois das chuvas que atingiram 644 municípios no Brasil, em Janeiro e Fevereiro de 2004, e na prevenção de futuras emergências. Brasil (2007).

Para fazer o download completo desta publicação clique [aqui](#)

**ARTIGO: Aprender a apoiar a educação nos países frágeis**

Artigo traduzido pelo Gabinete de Estudos para a Educação e Desenvolvimento da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (GEED - ESE-IPVC).

Neste artigo é feita uma abordagem à categorização "países frágeis", pelo grupo dos Países Frágeis integrados no Comité de Apoio ao Desenvolvimento (CAD) da organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE). Artigo relevante para quem desenvolve acções/programas em países frágeis pois sistematiza orientações de actuação e sustentabilidade, identificando boas práticas e lições aprendidas.

Artigo disponível no Boletim Educar Sem Fronteiras (nº3, pp. 6 e 7). Para ver artigo completo clique [aqui](#)

Para consultar a versão original visite o site: <http://www.fmreview.org/> (revista Forced Migration July 2006: Education & conflict: research, policy & practice)

**VÍDEO: Fight for Peace / Luta pela Paz 2010**

A Associação Luta pela Paz, com o apoio de Save the Children Suécia, trabalha no Rio de Janeiro com 971 crianças, adolescentes e adultos jovens excluídos social e economicamente.

Através do projecto "Construindo novos caminhos", Luta pela Paz busca a consolidação de uma metodologia alternativa de orientação para a vida que afaste a infância, a adolescência e a juventude da violência armada e da criminalidade.

Para visualizar vídeo sobre o trabalho desta associação clique aqui: <http://vimeo.com/7647256>

Para mais informações acerca da Associação Luta e Paz visite o site: <http://lutapelapaz.org>

**ARTIGO: O Caminho faz-se a caminhar (Fernando Pacheco - ADRA - ONG Angolana)**

O artigo foca a experiência da ONG angolana ADRA (Associação para o desenvolvimento Rural e Ambiente) num país em reconstrução. Fornece uma visão sobre o sector da educação, os desafios a enfrentar e os avanços que se têm vindo a realizar.

A chave do trabalho da ADRA, enquanto sistema-interventor, consiste em aumentar, progressivamente, a participação dos membros da comunidade e, conseqüentemente o seu poder de intervenção, de resolução de problemas. Um instrumento de trabalho utilizado por esta ONG é a grelha de participação de Juan Bordenave.

Artigo disponível no Suplemento do Boletim Educar Sem Fronteiras (nº3, pp. 15-20). Para ver artigo completo clique [aqui](#)