

## Contingency Plan

### خطة تعليمية تحسباً لحالات الطوارئ نموذج "ب"

أولاً : البيانات الأساسية :	
التاريخ:	2010/__/__
معد الخطة:	
المؤسسة:	
مدة صلاحية/سريان الخطة:	

ثانياً : المقدمة :
<p><b>التعليم في حالات الطوارئ واعدادة البناء بعد الأزمات يحمى الحياة ويكفل استمرارها</b></p> <p>إن الحروب والكوارث الطبيعية تحرم اجيالاً من المعرفة والفرص التي يمكن ان يوفرها التعليم . والتعليم ليس حقاً تحميه مختلف الأطر القانونية ومواثيق حقوق الانسان وحسب , وبل هو ايضا يوفر الحماية المادية والنفسية – الاجتماعية والمعرفية في حالات الطوارئ والأزمات المزمنة وإعادة البناء المبكر ، مما يمكن ان يحمى الحياه ويكفل استمرارها .</p> <p>ويكفل التعليم استمرار الحياة من خلال توفير اماكن آمنة للتعليم، ومن خلال توفير القدرة على تحديد وعدم الفئات المتأثرة، وخاصة الأطفال والفتيان والفتيات. إن التعليم يخفف الاثر النفسي- الاجتماعي للنزاع والكوارث من خلال اتاحة الفرصة للإحساس بطبيعة الأمور وبالاستقرار والانتظام والأمل في المستقبل في اوقات الأزمات.</p> <p>ويمكن للتعليم ان يحمي الحياة من خلال الحماية من الاستغلال والأذى، بما في ذلك الاختطاف وتجنيد الاطفال في المجموعات المسلحة والعنف الجنسي والقائم على النوع الاجتماعي. وأخيراً، يوفر التعليم المعرفة والمهارات اللازمة للبناء من خلال تعميم معلومات يمكنها ان تنقذ الحياة، مثل المعلومات عن الحماية من مخاطر الالغام الأرضية، والوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز، وحل النزاعات، وبناء السلام.</p>

ثالثاً : خلفية عامة عن المؤسسة : "معلومات عن المؤسسة التعليمية"

رابعاً : أهداف الخطة :

	.1
	.2
	.3
	.4
	.5



الموارد :

1. يتم استخدام الموارد التعليمية لتحسين التعليم
2. يقوم ذوي الصلة بدعم قدرات المجتمعات وتطويرها

المعيار "2" : الموارد


المخرج (2) : تقييم للتعليم في الوضع الطارئ في الوقت المناسب بطريقة شاملة وتشاركية ، وبناء الاستراتيجية الأكثر مناسبةً للاستجابة مع توفر عنصري المتابعة والتقييم المستمرين.

## الفئة : التحليل

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
									<p>يتم إجراء تقييم تعليمي وقت وقوع الوضع الطارئ بشكل شمولي وتشاركي من أجل تطوير إطار عمل للاستجابة بخصوص التطعيم في المؤسسة التعليمية ، مع ضمان وجود آليات رقابة ومتابعة وتقييم لكافة المراحل والمهام المنفذة.</p>
									<p><b>التقييم الميدني</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إجراء تقييم ميدني سريع</li> <li>2. اشتراك ذوي الصلة في تحديد احتياجات جمع البيانات</li> <li>3. إجراء تقييم شامل للحاجات التعليمية</li> <li>4. يكون التعليم جزء من تقييم أعم متعدد القطاعات</li> <li>5. يقوم التقييم بتحليل التهديدات</li> <li>6. يقوم التقييم بتحليل الطاقات والموارد الاستراتيجية المحلية</li> <li>7. يتم التشارك في نتائج وبيانات التقييم</li> </ol>

المعيار "1" : التقييم الأولي

المعيار "2" : الاستراتيجية


المعيار "3" : المتابعة والرقابة

استراتيجية الاستجابة

1. جمع معلومات قاعدية بشكل منتظم
2. بناء استراتيجيات التعليم على البيانات
3. تشخيص علامات تقدم ومؤشرات صالحة
4. تحديث معلومات التقييم المبدئي
5. جعل سلامة ورفاهية الأطفال أولوية
6. تلبية الاستجابات التعليمية لاحتياجات السكان المتأثرين

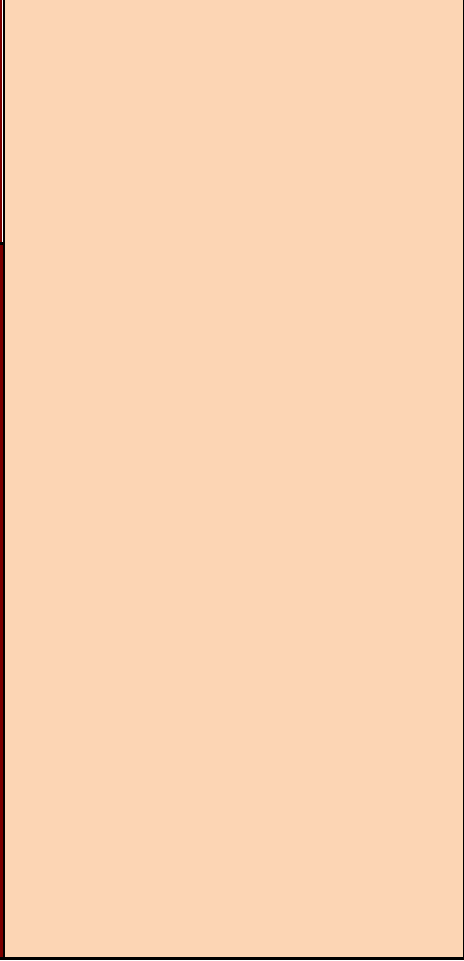
**المراقبة**

1. أنظمة المراقبة موجودة وفاعلة
2. اشتراك المجتمعات في المراقبة
3. جمع بيانات التعليم بشكل دوري ومنتظم
4. تدريب المستخدمين على منهجيات جمع البيانات
5. تحليل بيانات التعليم والمشاركة فيها
6. تحديث أنظمة المتابعة وقواعد البيانات
7. تقديم نتائج البيانات لمدراء برنامج التعليم
8. إجراء تعديلات على البرنامج عند الضرورة

**التقييم**

1. إجراء عمليات تقييم منتظمة للسياسات والبرامج والمخرجات
2. معرفة المعلومات ذات الصلة بالتأثيرات غير المقصودة
3. جمع المعلومات بشكل شفاف ومحايد
4. اشتمال أنشطة التقييم على كل ذوي الصلة
5. يتم التشارك في الدروس المستفادة وأفضل الممارسات


المعيار "4" : التقييم



المخرج (3) : وصول الفئة المستهدفة إلى الأماكن المخصصة للتعليم للانتفاع بالتعليم بضمان مشاركة كافة الجهات المسؤولة فيما يخص مجال الصحة والمياه والصحة العامة والمرافق الصحية والمساعدة الغذائية وتأمين المأوى الآمن ، مع تأكيدات وجود راحة مادية وفكرية و نفسية واجتماعية .

### الفئة : الوصول إلى التعليم وبيئة التعلم

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
									<p>تقوم كافة الجهات المسؤولة بعد انتهاء حالة الطوارئ بتوفير الأمن الخاص بالمأوى والغذاء مع ضمان توفير أماكن للتعليم مؤهلة بشكل مناسب لاستكمال العملية التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار لكافة المعايير الدنيا للتعليم وقت الطوارئ.</p>
									<p>المعيار "1" : الوصول المتكافئ إلى التعليم</p>
									<p>إمكانية وصول متساوية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عدم حرمان أي شخص من إمكانية الاستفادة نتيجة للتمييز</li> <li>2. الافتقار إلى المستندات لا يشكل عائقاً أمام الالتحاق بالمدرسة</li> <li>3. تقديم فرص تعليم رسمية وغير رسمية بشكل متواصل</li> </ol>


المعيار "2" : الحماية والسلامة

4. اشتراك المجتمع لضمان حق الجميع في التعليم
  5. توافر الموارد لضمان التواصل والجودة
  6. يستطيع المتعلمون معاودة الالتحاق بالتعليم مجدداً
  7. الاعتراف بالبرنامج التعليمي في الدولة المضيفة والدولة الأم
- الحماية والسلامة**

1. موقع المدارس قريب من المستفيدين
2. الطرق المؤدية إلى المدرسة آمنة
3. بيئة التعلم آمنة
4. تقديم تدريبات على السلامة والحماية
5. تزويد المعلمين ومستخدمي التعليم بمهارات الدعم النفسي الاجتماعي
6. مشاركة المجتمع في عملية اتخاذ القرار فيما يتعلق ببيئات التعلم الآمنة
7. الوفاء باحتياجات المتعلمين الغذائية

**المرافق**

المعيار "3" : المرافق

1. من السهل للجميع الوصول إلى موقع ومبنى التعليم
2. وجود علامات واضحة تظهر البيئة التعليمية
3. البيئة التعليمية المادية ملائمة
4. فراغات الفصل وترتيب المقاعد يتوافق مع الإرشادات
5. تشارك المجتمعات في البناء والصيانة
6. تعزيز الصحة الأساسية والنظافة الشخصية
7. تقديم مرافق إصباح ملائمة
8. توافر كميات ملائمة من ماء الشرب الآمن

المخرج (4) : استخدام مناهج دراسية مناسبة لغوياً واجتماعياً وثقافياً من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي المناسب لحالة الطوارئ ، مع ضمان تلقي أعضاء الهيئة التدريسية التدريب الملائم ، ومع التأكيد على أن المتعلمون هم العنصر الأساسي في العملية التعليمية بالإضافة إلى استخدام أفضل أدوات التقييم المناسبة للعملية التعليمية في حالة الطوارئ .

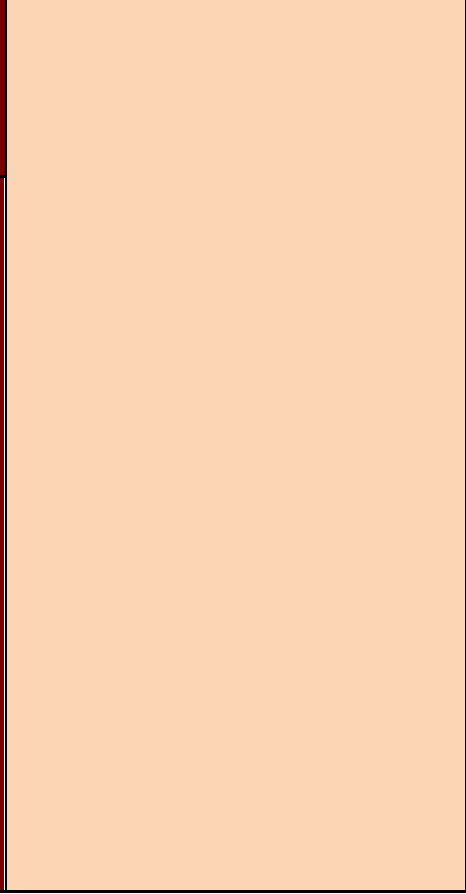
### الفئة : التعليم والتعلم

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
									<p>يتم التحضير فيما يخص المناهج لخطة طوارئ تضمن توفر الأساسيات اللغوية في المناهج مع الحفاظ فيها على الإطار الاجتماعي والثقافي ، وتدريب الطواقم التدريسية عليها ، ووضع أدوات تقييم مناسبة لهذه المناهج لضمان تطبيقها بالشكل المناسب .</p>
									<p><b>المناهج</b></p> <p>1. مراجعة المناهج القائمة لفحص مدى ملائمتها وتكييفها إذا اقتضت الحاجة</p> <p>2. تطوير / تكييف منهج ينسجم بالمشاركة مع أخذ احتياجات المتعلمين بعين الاعتبار</p> <p>3. يلبي المنهج الاحتياجات النفسية الاجتماعية للمعلمين والمتعلمين</p>

المعيار "1" : المناهج




المعيار "4" : التقييم



المخرج (5) : توظيف عدد كافٍ من المعلمين وموظفين تربويين آخرين يتمتعون بالكفاءة المناسبة من خلال عملية اختيار مناسبة ، قائمة على المشاركة وعلى معايير تعكس التنوع والعدالة ، بشرط أن يتمتع المعلمون وسائر الموظفين التربويين بشروط عمل محددة بوضوح، ويتبعون مدونة للسلوك الأخلاقي ، مع ضمان أنهم يتلقون دخلاً مناسباً ،ومن جهة أخرى يتم تحديد آليات إشراف ودعم للمعلمين وسائر أعضاء هيئة التعليم .

### الفئة : المعلمون وكوادر التعليم الأخرى

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
									<p>المعيار "1" : التوظيف والاختيار</p> <p>يتم توظيف كادر ميداني مؤهل علمياً وتربوياً لتسيير العملية التعليمية في حالة الطوارئ ضمن معايير واضحة للتوظيف ، وضمان توفير الدخل المناسب لهم وتحديد الأدوات التي سيقاس من خلالها أداء هؤلاء الموظفين في حالات الطوارئ.</p>
									<p><b>التوظيف والاختيار</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تطوير وصف وظيفي واضح وملامح</li> <li>2. وجود إرشادات واضحة لعمليات التوظيف</li> <li>3. قيام لجنة الاختيار باختيار الموظفين</li> <li>4. توظيف عدد ملائم من المعلمين</li> </ol> <p><b>ظروف العمل</b></p>


المعيار "2" : ظروف العمل

المعيار "3" : الدعم والإشراف

1. تحديد التعويض وظرف العمل في عقود العمل
  2. جهد منسق لتطوير واستخدام معدلات مكافأة منصفة ومستدامة
  3. تطوير مدونة سلوك وظروف عمل معرفة بشكل تشاركي
  4. التوقيع على مدونة السلوك والالتزام بها
- الدعم والمراقبة**
1. وجود آليات متابعة منتظمة
  2. إجراء تقييم أداء الموظفين
  3. تقديم دعم نفسي اجتماعي واستشارات نفسية للمعلمين

المخرج (6) : توفير تعليم مجاني للجميع واستحداث سياسات مرنة لتعزيز الشمولية والتعليم الجيد بالنظر إلى طبيعة الحالة الطارئة مع وجوب أن تأخذ أنشطة التعليم في حالات الطوارئ في الاعتبار السياسات التربوية الوطنية والدولية والمعايير والاحتياجات التعليمية للمجموعات المتأثرة يجب مع التنسيق المستمر مع كافة الجهات المسؤولة في حالة الطوارئ لتبادل المعلومات بطريقة فاعلة.

### الفئة : السياسة التعليمية والتنسيق

ملاحظات	نقاط التقاطع مع الفئات والمؤشرات الأخرى	أدوات متابعة تنفيذ النشاط	الفئة المستهدفة	الموارد المتوفرة	الموارد المطلوبة (مالية - مادية - بشرية...)	المؤسسة المنفذة "الشركاء"	الاطار الزمني	النشاط المقترح	المؤشرات الرئيسية
									<p>تقوم الجهات المسؤولة بتوفير التظلم المجاني للجميع مع وضع السياسات الواضحة والمناسبة لحالة الطوارئ وطبيعتها ، والحفاظ على وجود قنوات اتصال فاعلة على المستوى العالي لتبادل المعلومات الخاصة بحالة الطوارئ على كافة الأصعدة ومع جميع الجهات.</p> <p>تشكيل وتعزيز السياسة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تدعم القوانين والتشريعات والسياسات الحق في التعليم</li> <li>2. توفر القوانين والتشريعات والسياسات الحماية من كل أنواع التمييز في التعليم</li> <li>3. لا يتم حرمان المتعلمين من التعليم نتيجة</li> </ol>

المعيار "1" : صياغة السياسات وإقرارها



