

INEE

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

دعوة للمدربين للمشاركة في ورشة عمل لإعداد مدربين حول معايير الحد الأدنى للتعليم الجيد في حالات الطوارئ
والإزمات المزمته واعادة البناء المبكر والخاصة بشبكة INEE

الاردن ايلول 2006

المنظمات المضيفة: CARE و UK Save the Children و منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة UNESCO و
برنامج الغذاء العالمي WFP
اخر موعد للتقديم 23 حزيران 2006

من اجل تعزيز التعليم كأحد الأعمدة الأساسية للاستجابة في حالات الطوارئ ولتطوير اداة تساعد على تحقيق ادنى مستوى لإتاحة الفرص لتعليم جيد ، فقد تم تشكيل مجموعة عمل عام 2003 تعمل على تحقيق معايير الحد الأدنى للتعليم الجيد في حالات الطوارئ وذلك ضمن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ INEE. وبعد مضي عامين من الإستشارات واسعة النطاق لتطوير هذه المعايير، اشتملت على أكثر من 2250 فرد من أكثر من 50 دولة . صدر كتيب "معايير الحد الأدنى للتعليم الجيد في حالات الطوارئ" و الإزمات المزمته واعادة البناء المبكر MSEE " في ديسمبر 2004 .

وقد تم تصميم الكتيب لاعطاء الحكومات و العاملين في المجال الانساني الادوات التي يحتاجونها من اجل تحقيق مبدأ "التعليم للجميع" ومن اجل الاهداف التنموية الالفية للامم المتحدة. وهذه هي الخطوة الاولى نحو التاكيد على ان مبادرات التعليم في حالات الطوارئ تشكل قاعدة اساسية و صحيحة لاعادة البناء في مراحل مابعد الصراعات والكوارث .

تغطي معايير الحد الأدنى للتعليم الجيد خمس محاور :

- معايير الحد الأدنى المشتركة في كل المحاور: يُركز هذا المحور على المشاركة المجتمعية وعلى التأكيد على أن الإستجابة لحالات الطوارئ تكون مبنية على تقييم أولي للموقف التعليمي يعقبه إستجابة صحيحة مصحوبة بعملياتي المراقبة والتقييم. .
- إتاحة فرص التعليم وتوفير بيئة التعلم: يركز على اقامة الشراكات و الروابط بين القطاعات لتعزيز إتاحة فرص التعليم والتعلم ولتحسين الظروف الأمنية والراحة الجسدية والذهنية والنفسية .
- التدريس والتعلم: يركز على العناصر المؤثرة التي تدعم التدريس والتعلم الناجعين (المنهج , التدريب , لغة التدريس و التقييم)
- المعلمون وافراد الهيئة التعليمية: يركز على الادارة وتدير الموارد البشرية وتشمل أساليب التوظيف , شروط العمل , والاشراف والدعم .
- سياسة التعليم والتنسيق: يركز على اسلوب صياغة السياسات والتنفيذ والتنسيق .

تعهدت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالة الطوارئ INEE على التحرك قدماً في الدعوة لتنفيذ المعايير بأسلوب استشاري , ولتحقيق هذا تم تطوير أدوات التدريب والتي سوف تطبق من خلال مجموعة من ورش العمل لإعداد مدربين في المنطقة (TOT) باللغة الانكليزية في افريقيا و جنوب شرق و شرق اسيا و المحيط الهادئ و جنوب اسيا واميركا الشمالية و اوروبا و الكاريبي , وباللغة الأسبانية في اميركا اللاتينية و باللغة الفرنسية في غرب افريقيا , وباللغة العربية في الشرق الاوسط (في عام 2006 .

في كل برنامج تدريبي لإعداد مدربين حول معايير الحد الأدنى للتعليم الجيد لشبكة INEE ، سوف يتم تدريب حوالي 25 من المدربين العاملين في مجال التعليم وللعاملين في مجالات الخير للإنسانية في كل منطقة وعلى مدى ثلاث ايام لتطبيق معايير الحد الأدنى للتعليم الجيد في حالات الطوارئ والإزمات المزمته واعادة البناء المبكر INEE ان هدف عملية تدريب المدربين MSEE هو إعداد مجموعة من المدربين مقرها الرئيسي عواصم المنطقة وسوف يعمل هؤلاء المدربون على تنفيذ برامج التدريب وتطبيق الاستراتيجيات التعليمية التي يتبناها الأفراد أو المنظمات الأخرى من اجل تطبيق معايير الحد الأدنى للتعليم الجيد في المؤسسات التربويه داخل منظماتهم و المنظمات الشريكة . والمطلوب من هؤلاء المدربين القيام بتنفيذ تدريبيين محليين على الاقل على المستوى الوطني او في المنطقة حول معايير الحد الأدنى للتعليم الجيدا في خلال مدة 12 شهرا بعد الإنتهاء من برنامج إعداد المدربين .

شبكة عالمية للمنظمات غير الحكومية و منظمات الامم المتحدة والمناحين و المهنيين و الباحثين و الافراد من المجتمعات المنكوبة، يعملون معا لضمان حق التعليم في حالة الطوارئ و اعادة البناء بعد الإزمات. اشترك مع www.ineesite.org : INEE
اطلع على www.ineesite.org/standards/default.asp لمعايير الحد الأدنى للتعليم الجيد في الطوارئ